

# Das Übungsheft



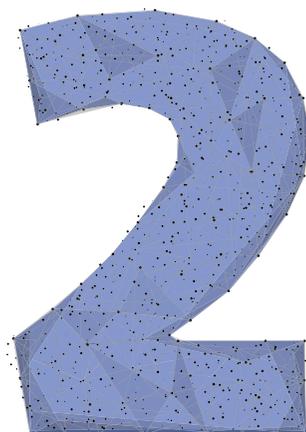
Tina Kresse · Susanne McCafferty · Alisa Schied

Anschluss finden

# Deutsch

Grundlagentraining

Leseheft



**Mildenberger**

Leseprobe „Anschluss finden Deutsch 2“ · Bestell-Nr. 2401-57 · © Mildenberger Verlag

Anschluss finden

# Deutsch

Grundlagentraining

Leseheft



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Thema	Seiten	Datum	War das ... ?
Steckbriefe der Kinder	2/3		😊 😐 😞
Kinder in der zweiten Klasse	4/5		😊 😐 😞
Was wir in der Schule tun	6/7		😊 😐 😞
Zu Hause bei Anton	8/9		😊 😐 😞
Wir helfen zu Hause	10/11		😊 😐 😞
Freunde finden	12/13		😊 😐 😞
Herbstfest im Jugendhaus	14/15		😊 😐 😞
Der Jahreslauf	16/17		😊 😐 😞
Aus Michaels Tagebuch	18/19		😊 😐 😞
Ein gruseliger Abend	20/21		😊 😐 😞
Schule in fünfzig Jahren	22/23		😊 😐 😞
Hero der Retter	24/25		😊 😐 😞
Ein Eisbär wird geboren	26/27		😊 😐 😞
Wir kochen Gemüsesuppe	28/29		😊 😐 😞

# Steckbriefe der Kinder

①  
Sie ist ein Mädchen.  
Sie ist acht Jahre alt.  
Sie hat rote, lockige Haare.  
Sie wohnt bei ihrer Oma.  
Sie singt gerne.  
Sie ist Dianas Freundin.  
Sie kommt aus Deutschland.

②  
Er ist ein Junge.  
Er sitzt im Rollstuhl.  
Er hat rote Haare.  
Er hat einen Wellensittich.  
Er reitet gerne.  
Er hat eine kleine Schwester.  
Er kommt aus Rumänien.

③  
Er ist ein Junge.  
Er ist acht Jahre alt.  
Er hat kurze, blonde Haare.  
Er hat eine Spinne.  
Er klettert gerne.  
Er rennt gerne.  
Er kommt aus Israel.

④  
Sie ist ein Mädchen.  
Sie ist neun Jahre alt.  
Sie hat blonde, kurze Haare.  
Sie hat einen Hasen.  
Sie malt gerne.  
Sie hat einen Bruder.  
Sie kommt aus Deutschland.

⑤  
Sie ist ein Mädchen.  
Sie ist sieben Jahre alt.  
Sie hat blonde Haare.  
Sie hat einen Hamster.  
Sie kocht gerne Spaghetti.  
Sie singt gerne.  
Sie kommt aus Polen.

⑥  
Er ist ein Junge.  
Er ist acht Jahre alt.  
Er hat kurze, schwarze Haare.  
Er schläft gerne.  
Er trägt ein orangefarbenes T-Shirt.  
Er hat eine Schwester.  
Er kommt aus Schottland.

Sie ist ein Mädchen. ⑦  
 Sie ist neun Jahre alt.  
 Sie trägt einen Pferdeschwanz.  
 Sie hat kein Haustier.  
 Sie tanzt gerne.  
 Sie rechnet gerne.  
 Sie kommt aus der Türkei.

Er ist ein Junge. ⑧  
 Er ist acht Jahre alt.  
 Er trägt eine Brille.  
 Er hat einen Hund.  
 Er fährt gerne Fahrrad.  
 Er hat im Winter Geburtstag.  
 Er kommt aus Russland.

1



3

Jakob



David



Diana



Lisa



Michael



Leyla



Paul



Sophie

## Kinder in der zweiten Klasse

---

- 1 David ist in der zweiten Klasse.  
Er ist ein Junge und er ist acht Jahre alt.  
David trägt eine Brille.  
Er hat einen Hund.
- 5 Der Hund heißt Hero.

Ioannis ist auch acht Jahre alt.  
Er ist ein Junge.  
Ioannis hat eine Schildkröte.  
Die Schildkröte heißt Molly.

- 10 Diana ist sieben Jahre alt.  
Sie ist ein Mädchen.  
Sie hat einen Hamster und der Hamster heißt Fridolin.  
Jeden Abend spielt Diana mit Fridolin.

Viele Kinder haben ein Haustier.



1 **zweite** 1. – erste 2. – zweite 3. – dritte

6 **auch** ein Hund  auch ein Hund 

ein Apfel  auch ein Apfel 

13 **jeden Abend** Montag-, Dienstag-, Mittwoch-,  
Donnerstag-, Freitag-, Samstag- und  
Sonntagabend

14 **vielen** wenige  viele 

14 **das Haustier** Tier, das im Haus lebt

1



- a)  viele  
b)  wenige



- c)  Das ist ein Haustier.  
d)  Das ist kein Haustier.



- e)  Das ist die dritte Klasse.  
f)  Das ist die zweite Klasse.



- g)  Das ist die vierte Klasse.  
h)  Das ist die erste Klasse.

# Mein Lesepass



**Datum**

**Das habe ich gelesen**

**Gut gemacht**

\_\_\_\_\_

Steck**briefe** der Kinder



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kinder in der zweiten Klasse

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Was wir in der Schule tun

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

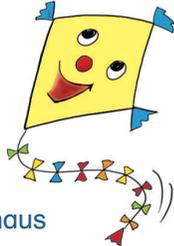
Zu Hause bei Anton



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wir helfen zu Hause



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Freunde finden

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Herbstfest im Jugendhaus

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Der Jahreslauf

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Aus Michaels Tagebuch



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ein gruseliger Abend

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Schule in fünfzig Jahren

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hero der Retter



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ein Eisbär wird geboren

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wir kochen Gemüsesuppe



\_\_\_\_\_

Anschluss finden

# Deutsch

Grundlagentraining



## Leseheft

Das Leseheft enthält einfache Texte in unterschiedlichen Textarten. Grundlage für die Wortauswahl ist der Wortschatz aus den Heften „Anschluss finden Deutsch – Wortschatztraining“ (Bestell-Nr. 1401-57, -58), bzw. „Willkommen in Deutschland“ (Bestell-Nr. 1401-61, -62). Zu jedem Text gibt es Wortschatzerklärungen. Diese sind im Text jeweils unterstrichen. Kleine Übungsaufgaben helfen, die Wörter einzuprägen. Eine Wörterliste (S. 30 – 32) enthält alphabetisch aufgelistet diese neu eingeführten Wörter.

Ziel ist es, dass die Kinder sich intensiv mit jedem Text auseinandersetzen. Er sollte vielfach gelesen und die Vokabeln auswendig gelernt werden. Im Leseheft (S. 33) kann der Lesefortschritt von begleitenden Erwachsenen wertgeschätzt werden. Die Tabelle auf Seite 1 dient der Selbsteinschätzung der Kinder.

Das Übungsheft „Anschluss finden Deutsch 2 – Grundlagentraining“ ist für die Sprachförderung, die Differenzierung im Unterricht oder beim individuellen Lernen bzw. den Hausaufgaben konzipiert. Kinder, die auch in ihrem mündlichen Ausdruck noch Unsicherheiten aufweisen bzw. noch Unterstützung bei der Bearbeitung der Unterrichtsinhalte der jeweiligen Klassenstufe benötigen, trainieren spiralcurricular grundlegende Kenntnisse der deutschen Sprache und Schrift.

„Anschluss finden Deutsch 2 – Grundlagentraining“ ist integrativ, d. h. Ausgangspunkt für die Bearbeitung der Kompetenzbereiche sind einfache Texte in unterschiedlichen Textarten.

„Anschluss finden Deutsch 2 – Grundlagentraining“ besteht aus einem Leseheft (32 Seiten) und einem Arbeitsheft (64 Seiten). Das Leseheft (Bestell-Nr. 2401-58) ist auch einzeln erhältlich.

### Themen

- In der Schule
- Zu Hause
- Freunde
- Das Jahr
- Fantasie
- Tiere
- Essen und Trinken

### Textarten

- Erzähltext
- Brief
- Einladung
- Gedicht
- Tagebuch
- Sachtext
- Rezept

- **Silbierte Texte**
- **Lösungen**
- **Wörterliste**
- **Leseheft**



9 783619 241583 | **2401-58** ISBN 978-3-619-24158-3

# Das Übungsheft



Tina Kresse • Susanne McCafferty • Alisa Schied

Anschluss finden

# Deutsch

Grundlagentraining

Arbeitsheft



**Mildenerger**

Leseprobe „Anschluss finden Deutsch 2“ · Bestell-Nr. 2401-57 · © Mildenerger Verlag

Anschluss finden  
**Deutsch**  
Grundlagentraining  
Arbeitsheft



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Thema	Seiten	Datum	War das ...?
In der Schule	4 – 11		😊 😐 😞
Zu Hause	12 – 19		😊 😐 😞
Das kann ich 1	20/21		😊 😐 😞
Freunde	22 – 29		😊 😐 😞
Das Jahr	30 – 37		😊 😐 😞
Das kann ich 2	38/39		😊 😐 😞
Fantasie	40 – 47		😊 😐 😞
Tiere	48 – 51		😊 😐 😞
Das kann ich 3	52/53		😊 😐 😞
Tiere	54 – 57		😊 😐 😞
Essen und Trinken	58 – 61		😊 😐 😞
Das kann ich 4	62/63		😊 😐 😞
Fragen zum Wimmelbild	64		😊 😐 😞

■ <b>Didaktische und methodische Hinweise</b>	3
■ <b>In der Schule</b>	
<i>Kinder in der zweiten Klasse</i>	
<b>Leseverständnis</b> – Fragen mit „wer“ beantworten	4
<b>Grammatik</b> – Nomen; bestimmte und unbestimmte Artikel	5
<b>Rechtschreibung</b> – Großschreibung Nomen; Verlängerung bei Auslautverhärtung	6
<b>Texte verfassen</b> – Aussagesätze	7
<i>Was wir in der Schule tun</i>	
<b>Leseverständnis</b> – Fragen mit „was“ beantworten	8
<b>Grammatik</b> – Verben: 3. Person Singular/Plural	9
<b>Rechtschreibung</b> – Starke Verben: 3. Person Singular	10
<b>Texte verfassen</b> – Aussagesätze	11
■ <b>Zu Hause</b>	
<i>Zu Hause bei Anton</i>	
<b>Leseverständnis</b> – Fragen mit „wo“ beantworten	12
<b>Grammatik</b> – unbestimmte Artikel im Akkusativ; Präpositionen des Ortes	13
<b>Rechtschreibung</b> – Großschreibung Satzanfang; Wörter mit V v	14
<b>Texte verfassen</b> – Aussagesätze umstellen	15
<i>Wir helfen zu Hause</i>	
<b>Leseverständnis</b> – Fragen beantworten	16
<b>Grammatik</b> – Verben: 1. Person Singular, 3. Person Plural; trennbare Verben	17
<b>Rechtschreibung</b> – zusammengesetzte Nomen; Fugen-n und Fugen-s	18
<b>Texte verfassen</b> – Folgerichtig erzählen	19
■ <b>Das kann ich 1</b>	
Fragen beantworten; Artikel; Präpositionen	20
unbestimmte Artikel im Akkusativ; zusammengesetzte Nomen; Aussagesätze umstellen	21
■ <b>Freunde</b>	
<i>Freunde finden</i>	
<b>Leseverständnis</b> – Fragen mit „wer“ formulieren und beantworten	22
<b>Grammatik</b> – Nomen: Singular/Plural; Personalpronomen	23
<b>Rechtschreibung</b> – Anrede; Grußformel; Kommasetzung; Fragezeichen	24
<b>Texte verfassen</b> – Brief	25
<i>Herbstfest im Jugendhaus</i>	
<b>Leseverständnis</b> – Fragen mit „was“ formulieren und beantworten	26
<b>Grammatik</b> – „auch“; Personalpronomen im Dativ	27
<b>Rechtschreibung</b> – Personalpronomen; Wörter mit h	28
<b>Texte verfassen</b> – Einladung	29
■ <b>Das Jahr</b>	
<i>Der Jahreslauf</i>	
<b>Leseverständnis</b> – Fragen mit „wann“ und „wer“ formulieren und beantworten	30
<b>Grammatik</b> – Imperativ; Ausrufezeichen; „bitte“	31
<b>Rechtschreibung</b> – Wörter richtig abschreiben; Reimwörter	32
<b>Texte verfassen</b> – Reimwörter; Gedicht	33
<i>Michaels Tagebuch</i>	
<b>Leseverständnis</b> – Fragen mit „wer“ und „was“ formulieren und beantworten	34
<b>Grammatik</b> – Präpositionen der Zeit	35
<b>Rechtschreibung</b> – Wörter nach dem Alphabet sortieren	36
<b>Texte verfassen</b> – Aussagesätze	37
■ <b>Das kann ich 2</b>	
Personalformen; Alphabet; Personalpronomen	38
Reimwörter; Fragen mit „wer“ und „was“ formulieren; Präpositionen; Imperativ	39
■ <b>Fantasie</b>	
<i>Ein gruseliger Abend</i>	
<b>Leseverständnis</b> – Fragen beantworten; Schlüsselwörter finden und markieren	40
<b>Grammatik</b> – Adjektive steigern	41
<b>Rechtschreibung</b> – Diminutiv	42
<b>Texte verfassen</b> – Aussagesätze	43
<i>Schule in fünfzig Jahren</i>	
<b>Leseverständnis</b> – Fragen beantworten; Informationen kreativ umsetzen	44
<b>Grammatik</b> – Verben konjugieren; unbestimmte Artikel im Akkusativ	45
<b>Rechtschreibung</b> – Wörter mit Sp sp/ St st	46
<b>Texte verfassen</b> – Mindmap; Sätze vervollständigen	47
■ <b>Tiere</b>	
<i>Hero der Retter</i>	
<b>Leseverständnis</b> – passende Frage finden; Steckbrief	48
<b>Grammatik</b> – Adjektive; Adjektive als Attribut	49
<b>Rechtschreibung</b> – Auslautverhärtung bei Adjektiven	50
<b>Texte verfassen</b> – Kurzpräsentation erstellen	51
■ <b>Das kann ich 3</b>	
Diminutiv; Steckbrief	52
Auslautverhärtung; Adjektive; unbestimmte Artikel im Akkusativ	53
■ <b>Tiere</b>	
<i>Ein Eisbär wird geboren</i>	
<b>Leseverständnis</b> – Fragen beantworten; Schlüsselwörter markieren	54
<b>Grammatik</b> – Oberbegriffe	55
<b>Rechtschreibung</b> – Oberbegriffe richtig schreiben; Possessivpronomen	56
<b>Texte verfassen</b> – Steckbrief	57
■ <b>Essen und Trinken</b>	
<i>Wir kochen Gemüsesuppe</i>	
<b>Leseverständnis</b> – Fragen beantworten	58
<b>Grammatik</b> – Imperativ Singular/Plural	59
<b>Rechtschreibung</b> – Wünsche richtig schreiben	60
<b>Texte verfassen</b> – Rezept	61
■ <b>Das kann ich 4</b>	
Verben konjugieren; Wünsche; Imperativ; Oberbegriffe	62
Fragen beantworten; Aussagesätze; Wünsche	63
■ <b>Fragen zum Wimmelbild</b>	64

## Zielgruppe

„Anschluss finden Deutsch“ richtet sich an alle Schülerinnen und Schüler, die aus sprachlichen Gründen nicht dem Regelunterricht folgen können. Es ist sowohl für Kinder, die neu die deutsche Sprache und Schrift lernen, als auch für Kinder geeignet, die Wortschatzlücken, gravierende Fehler in der Grammatik (Artikel, Präpositionen und Konjugationen), der Rechtschreibung und dem Bereich Texte verfassen aufweisen.

„Anschluss finden Deutsch 2 – Grundlagentraining“ baut auf dem Wissensstand der Hefte „Anschluss finden Deutsch – Wortschatztraining“ (Bestell-Nr. 1401-57, -58), bzw. „Willkommen in Deutschland“ (Bestell-Nr. 1401-61, -62) auf.

„Anschluss finden Deutsch 2 – Grundlagentraining“ führt an die grundlegenden Lerninhalte Klasse 2 heran. Ältere Kinder können die Hefte „Anschluss finden Deutsch“ 2 – 4 nacheinander bearbeiten, um den Stoff der Grundschule aufzuarbeiten.

## Konzept

Der Deutschunterricht Grundschule hat fünf Bereiche: Lesen und Leseverständnis, Sprachbetrachtung/Grammatik, Rechtschreibung, Verfassen von Texten, Sprechen und Erzählen.

„Anschluss finden Deutsch 2 – Grundlagentraining“ trainiert spiralcurricular die ersten 4 Bereiche integrativ, also ausgehend von einem Text. Der Bereich „Sprechen und Erzählen“ muss nach den individuellen Möglichkeiten abgedeckt werden. „Anschluss finden Deutsch 2 – Grundlagentraining“ besteht aus einem Leseheft und einem Arbeitsheft.

## Das Leseheft

Das Leseheft enthält die grundlegenden Texte. Diese sind – in unterschiedlichen Textarten – einfach gehalten. Zu jedem Text gibt es Wortschatzerklärungen, die auf dem o. g. Kenntnisstand aufbauen (→ Wortschatz rechte Spalte). Diese sind im Text jeweils unterstrichen. Kleine Übungsaufgaben helfen, die Wörter einzuprägen. Eine Wörterliste (S. 30 – 32) enthält alphabetisch diese neu eingeführten Wörter.

Ziel ist es, dass die Kinder sich intensiv mit jedem Text auseinandersetzen. Er sollte vielfach gelesen und die Vokabeln auswendig gelernt werden. Im Lesepass (S. 33) kann der Lesefortschritt von begleitenden Erwachsenen wertgeschätzt werden. Die Tabelle auf Seite 1 dient der Selbsteinschätzung der Kinder. Das Leseheft ist auch einzeln erhältlich.

## Das Arbeitsheft

Das Arbeitsheft kann nur mit dem Leseheft bearbeitet werden. Es enthält zu jedem Text im Leseheft jeweils eine Seite zu jedem Bereich:

- **Leseverständnis**  
Fragen zum Text und das Markieren von Schlüsselwörtern verlangen genaues Lesen.
- **Grammatik**  
Sprachphänomene werden untersucht, Regeln und Ausnahmen werden kennengelernt und geübt.

## • Rechtschreibung

Regeln und Besonderheiten werden vorgestellt und trainiert.

## • Texte verfassen

Ausgehend vom Aufbau einfacher Sätze wird zum Schreiben unterschiedlicher Textarten hingeführt.

## Verwendung / Differenzierung

Die Hefte können im Sprachförderunterricht in der Schule und in kleinen Sprachfördergruppen sowie im Nachhilfeunterricht Verwendung finden. Die insgesamt 13 Lesetexte (Leseheft) mit jeweils vier Arbeitsseiten (Arbeitsheft) können jeweils in zwei bis drei Schulstunden erarbeitet werden. Wie lange ein Kind für die Erarbeitung benötigt, ist aber von den individuellen Gegebenheiten abhängig. Nach einer kurzen Einführung in die Systematik können die Kinder die Hefte weitgehend selbstständig bearbeiten. Die Lösungen können den Schülern helfen, Aufgabenstellungen zu verstehen. Gleichzeitig dienen sie auch der selbstständigen Ergebniskontrolle.

## Der farbige Silbentrenner beim Lesen und Schreiben

Silben sind die Bausteine der deutschen Wörter. Die zweifarbige Markierung in Blau/Rot macht die Struktur der deutschen Schrift sichtbar. Das erleichtert das Lesen und das Leseverständnis. Um das richtige Schreiben von Anfang an zu unterstützen, sollten die Kinder auch in zwei Farben schreiben. Weitere Informationen zur Silbenmethode unter: [www.silbenmethode.de](http://www.silbenmethode.de)

## Farbliche Hinterlegung der Artikel

Die Artikel folgen im Deutschen keiner Regel. Damit sie von Anfang an gemeinsam mit dem Nomen erlernt werden, sind sie in den Übungsheften farblich unterlegt.

## Wortschatz

Die Übungshefte „Anschluss finden Deutsch – Grundlagentraining“ 2 – 4 bauen auf dem Grundwortschatz Deutsch als Zweitsprache („Anschluss finden Deutsch – Wortschatztraining“ (Bestell-Nr. 1401-57, -58), bzw. „Willkommen in Deutschland“ (Bestell-Nr. 1401-61, -62)) auf und führen ihn weiter.

## Motivation und Reflexion

Nach jeder Seite, die die Kinder erfolgreich bearbeitet haben (Selbstkontrolle oder Überprüfung durch die Lehrperson), dürfen sie als Belohnung den Sticker der entsprechenden Seite auf die richtige Stelle im Wimmelbild am Ende des Heftes kleben. Zum Schluss können mithilfe des ganzen Bildes die Fragen auf Seite 64 beantwortet werden.

Vier „Das kann ich“-Doppelseiten überprüfen die Themen der vorangehenden Seiten. Diese Seiten helfen auch den begleitenden Lehrpersonen, sich ein genaues Bild über den Lernstand zu machen.

Am Ende jedes Kapitels reflektieren die Kinder ihren Spracherwerb: In die Tabelle auf Seite 1 tragen sie das Datum der „Vollendung“ ein und überlegen, ob diese Seiten für sie (jeweils mit dem Smiley) einfach, mittelmäßig oder schwierig waren.

## Beilage zum Herausnehmen

- Lösungsheft

## Kinder in der zweiten Klasse – Das verstehe ich

1 → Leseheft Seite 4

Wer trägt eine Brille?

trägt eine Brille.



Wer hat einen Hund?

hat einen Hund.

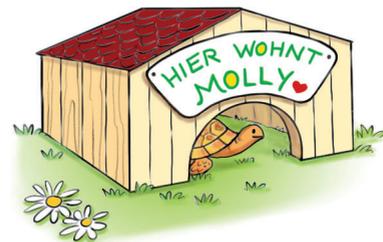


Wer heißt Hero?

heißt Hero.

Wer hat eine Schildkröte?

hat eine Schildkröte.



Wer heißt Molly?

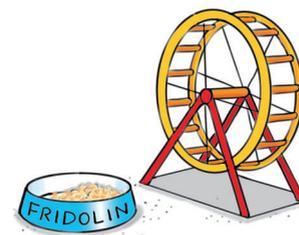
heißt Molly.

Wer ist sieben Jahre alt?

ist sieben Jahre alt.

Wer heißt Fridolin?

heißt Fridolin.



Wer spielt jeden Abend mit Fridolin?

spielt jeden Abend mit Fridolin.



Wer hat ein Haustier?

haben ein Haustier.

1

die Hand

eine Hand

●  Brille

●

●  Klasse

●

der Hund

ein

●  Hamster

●

●  Abend

●

das Haustier

ein

●  Kind

●

●  Mädchen

●

2

die Hände

Hände

●  Brillen

●  Hamster

●  Kinder

! Dinge haben einen Namen. Wir nennen diese Wörter Nomen.  
 Vor Nomen können Artikel stehen:  
 ● der, ● die, ● das sind bestimmte Artikel in der Einzahl.  
 ● die ist der bestimmte Artikel in der Mehrzahl.  
 ● ein, ● eine, ● ein sind unbestimmte Artikel.  
 Unbestimmte Artikel gibt es nur in der Einzahl.

# Kinder in der zweiten Klasse – Ich schreibe richtig

1

der Hund

die Hunde

Das ist ein Hund.

•

die Abende

•

die Pfere

•

die Hände

•

die Freunde

•

die Kinder

•

die Lieder

•

die Kleider

•

die Bilder

2

das Heft

die Hefte

Das ist ein Heft.

•

die Brote

•

die Monate

•

die Elefanten



*Nomen schreiben wir groß.*

*Wenn wir die Mehrzahl bilden, können wir hören, ob wir das Wort mit t oder d schreiben.*

1 → Leseheft Seite 4

David eine Brille. trägt

David trägt eine Brille.

hat einen Hund. Er

\_\_\_\_\_

heißt Der Hund Hero.

\_\_\_\_\_

acht Jahre alt. Ioannis ist auch

\_\_\_\_\_

eine Schildkröte. hat Ioannis

\_\_\_\_\_

sieben Jahre alt. Diana ist

\_\_\_\_\_

ein Mädchen. Sie ist

\_\_\_\_\_

spielt mit Fridolin. Diana Jeden Abend

\_\_\_\_\_

## Anschluss finden **Deutsch** Grundlagentraining



### Arbeitsheft

„Anschluss finden Deutsch 2 – Grundlagentraining“ besteht aus einem Leseheft (32 Seiten) und einem Arbeitsheft (64 Seiten).

Das Arbeitsheft kann nur mit dem Leseheft bearbeitet werden. Es enthält zu jedem Text im Leseheft jeweils eine Seite zu den schriftlichen Lernbereichen.

Das Übungsheft „Anschluss finden Deutsch 2 – Grundlagentraining“ ist für die Sprachförderung, die Differenzierung im Unterricht oder beim individuellen Lernen bzw. den Hausaufgaben konzipiert. Kinder, die auch in ihrem mündlichen Ausdruck noch Unsicherheiten aufweisen bzw. noch Unterstützung bei der Bearbeitung der Unterrichtsinhalte der jeweiligen Klassenstufe benötigen, trainieren spiralcurricular grundlegende Kenntnisse der deutschen Sprache und Schrift.

„Anschluss finden Deutsch 2 – Grundlagentraining“ enthält für Klasse 2 Übungen zu den schriftlichen Kompetenzbereichen des Deutschunterrichts: Leseverständnis, Grammatik, Rechtschreibung und Texte verfassen.

„Anschluss finden Deutsch 2 – Grundlagentraining“ ist integrativ, d. h. Ausgangspunkt für die Bearbeitung der Kompetenzbereiche sind einfache Texte in unterschiedlichen Textarten.

„Anschluss finden Deutsch 2 – Grundlagentraining“ baut darauf auf und führt weiter:

- „Anschluss finden Deutsch I und II – Wortschatztraining“ (Bestell-Nr. 1401-57/ -58, -59)
- „Willkommen in Deutschland I und II“ (Bestell-Nr. 1401-61/ -62, -64)

#### Themen

- In der Schule
- Zu Hause
- Freunde
- Das Jahr
- Fantasie
- Tiere
- Essen und Trinken

#### Textarten

- Erzähltext
- Brief
- Einladung
- Gedicht
- Tagebuch
- Sachtext
- Rezept

#### Grammatik

- Nomen
- Artikel
- Personalformen
- Akkusativ
- Präpositionen
- Imperativ
- Adjektive steigern
- Mehrteilige Verben
- Pronomen
- Verkleinerung

#### Rechtschreibung

- Großschreibung Nomen
- Großschreibung Satzanfang
- Verlängern bei Auslautverhärtung
- V v-Wörter
- Wörter mit h
- Wörter mit Sp sp / St st
- Verlängern bei -ig, -lich
- Fugen-n und -s bei zusammengesetzten Nomen
- Schreibung von Pronomen

- **Silbierte Texte**
- **Sticker-Belohnungssystem**
- **16-seitiges Lösungsheft**



**2401-57** ISBN 978-3-619-24157-6