

Anschluss finden

Deutsch

Wortschatztraining

Vorkurs Teil I



Name: _____

Klasse: _____

Thema	Seiten	Datum	War das ...?
Vorstellung	4 – 6		😊 😐 😞
Zahlen	7 – 9		😊 😐 😞
Farben	10 – 11		😊 😐 😞
In der Schule	12 – 25		😊 😐 😞
Tiere (Zoo, Haus, Wiese, Bauernhof und Wald)	26 – 38		😊 😐 😞
Mein Körper	39 – 45		😊 😐 😞
Kleidung	46 – 49		😊 😐 😞
Gesund und krank	50 – 52		😊 😐 😞
Familie	53 – 55		😊 😐 😞
Geburtstag/Spielsachen/Spielplatz	56 – 59		😊 😐 😞
Ausflug	60 – 62		😊 😐 😞
Feste im Jahreskreis	63		😊 😐 😞
Zusammenfassung	64		😊 😐 😞

Inhalt

■ Methodische Hinweise	3
■ Vorstellung <i>Name, Junge/Mädchen, er/sie, Alter</i>	
Wer bist du?	4
Hallo. Wie heißt du?	5
Wer sind sie?	6
■ Zahlen <i>Zahlen 1 bis 20, Anzahlen</i>	
Kennst du die Zahlen?	7
Kannst du die Zahlen schreiben?	8
Findest du die Zahlen?	9
■ Farben <i>Farben, helle und dunkle Farben, Zahlen, Nomen: Genitiv</i>	
Welcher Name, welche Farbe?	10
Welche Farbe hat Nummer ...?	11
■ In der Schule <i>Schulsachen, Akkusativ, Fragen, Schulhaus, Klassenzimmer, Personen in der Schule, Sport, Verben in der Schule: Infinitiv/1. Person Singular/Plural, 3. Person Plural, danke/bitte, bestimmter Artikel, Farben</i>	
Kann ich bitte ... haben?	12
Kennst du die Schulsachen?	13
Findest du alle Schulsachen?	14
Kennst du die Schule?	15
Was ist im Klassenzimmer?	16
Wer ist in der Schule?	17
Machen wir Sport?	18
Kennst du dich aus?	19
Was machen wir in der Schule?	20
Was mache ich in der Schule?	21
Was machen wir in der Pause?	22
Was machen wir auf dem Schulhof?	23
Was machen die Kinder?	24
Was machst du?	25
■ Tiere (Zoo, Haus, Wiese, Bauernhof und Wald) <i>Zootiere, Haustiere, Bauernhoftiere, Auf der Wiese, Im Wald, Auf dem Bauernhof, Farben, Zahlen, bestimmter Artikel, unbestimmter Artikel, Nomen: Singular/Plural, Verben: 3. Person Singular/Plural, Adjektive</i>	
Welche Nummer hat das Tier?	26
Findest du die Tiere?	27
Welche Tiere magst du?	28
Welches Tier ist schwarz?	29
Ein, zwei oder mehr?	30
Welche Haustiere mag sie/er?	31
Was gibt es auf der Wiese?	32
Was mag die Katze?	33
Welche Tiere sind auf dem Bauernhof?	34
Was machen die Tiere auf dem Bauernhof?	35
Was gibt es im Wald?	36
Ist das Tier gefährlich?	37
Kennst du das Tier?	38
■ Mein Körper <i>Mein Körper, Körperteile, Im Badezimmer, Nomen: Singular/Plural, bestimmter Artikel, Farben, bezahlen, Verben: 1. Person Singular/3. Person Singular, Dativ, Adjektive: Gegensatzpaare</i>	
Kennst du deinen Körper?	39
Wie heißen die Körperteile?	40
Was ist im Bad?	41
Was machen sie im Bad?	42
Wer macht was?	43
Wie ist es?	44
Was kann ich alles?	45
■ Kleidung <i>Kleidung, Farben, Akkusativ, bestimmter Artikel, unbestimmter Artikel, Adjektive</i>	
Was ziehe ich an?	46
Was ist im Schrank?	47
Was haben sie an?	48
Passen die Kleider?	49
■ Gesund und krank <i>Gesund und krank, Wünsche, Krankenhaus</i>	
Wie geht es dir? Was ist los?	50
Bist du krank?	51
Wie ist es im Krankenhaus?	52
■ Familie <i>Familie, Genitiv, Possessivpronomen, Verben</i>	
Kennst du die Familie?	53
Wer ist in meiner Familie?	54
Was mache ich mit meiner Familie?	55
■ Geburtstag / Spielsachen / Spielplatz <i>Geburtstag, Spielsachen, Auf dem Spielplatz, Nomen: Plural, bestimmter Artikel, Dativ, Akkusativ, Anzahlen</i>	
Kommst du zum Fest?	56
Was schenken sie zum Geburtstag?	57
Welche Spielsachen haben wir?	58
Gehen wir auf den Spielplatz?	59
■ Ausflug <i>Auf dem Ausflug, Verben: 1. Person Singular/Plural, Adjektive: Gegensatzpaare, bestimmter Artikel</i>	
Machen wir einen Ausflug?	60
Groß oder klein?	61
Alt oder jung? Wie sind sie?	62
■ Feste im Jahreskreis <i>Feste im Jahr, Glückwünsche</i>	
Wollen wir feiern?	63
■ Zusammenfassung <i>Zusammenfassung</i>	
Weißt du Bescheid?	64

Für einen erfolgreichen Lernweg der Schülerinnen und Schüler, in deren Familien nicht oder nur fragmentarisch Deutsch gesprochen wird, ist es von zentraler Bedeutung, dass sie lernen, die deutsche Sprache korrekt zu verwenden. Diese Kinder verstehen zwar gut Deutsch. Beim Sprechen und Schreiben jedoch unterlaufen ihnen viele Fehler, vorwiegend im Bereich der Artikel und Deklinationen, bei der Verwendung der richtigen Präpositionen und bei der Konjugation der Verben. Da es später kaum möglich ist, diese Fehler zu verbessern, ist es für diese Kinder sinnvoll, dass sie möglichst im Grundschulalter die deutsche Sprache noch einmal von Grund auf erlernen. Dafür ist das „Wortschatztraining Deutsch“ eine hervorragende Möglichkeit.

Der Einsatz der Übungshefte „Wortschatztraining Deutsch“ ist unabhängig von Zeitpunkt, Alter oder Schuljahr der Schülerinnen und Schüler. Die Hefte I und II werden nacheinander im Lerntempo der Kinder bearbeitet. Schülerinnen und Schüler der Klassenstufen 2 bis 6 können das Material verwenden. Aber auch ältere Jugendliche oder Erwachsene, die sicherer im Deutschen werden wollen, können sich damit die Grundlagen noch einmal erarbeiten.

Damit die Kinder beim selbstständigen Arbeiten die Wörter und Sätze richtig aussprechen können, liegt die Wörterliste als Hörangebot vor unter:

www.das-uebungsheft.de/1401-57

Verwendung als gemeinsames Unterrichtsmaterial

- Die Themen können mithilfe der Mini-Comics, der dargestellten Situationen oder der Einzelbilder zusammen im Unterricht erarbeitet werden. Durch reale Gegenstände, durch besuchte Orte oder durch Bildmaterial (z. B. „... richtig so!“) wird der Wortschatz veranschaulicht und geübt. Die Lösungen können entweder gemeinsam eingetragen oder besprochen und dann von den Kindern selbstständig ausgefüllt werden.
- Die Kinder erarbeiten sich in Partner- oder Kleingruppenarbeit die Geschichten und Situationen selbst. Gemeinsam finden sie die Lösungen, tragen sie ein und überprüfen mithilfe der Lösungsseiten. Der Wortschatz kann mit der Wörterliste und bezüglich der Aussprache mit dem Hörangebot kontrolliert werden unter:

www.das-uebungsheft.de/1401-57

Verwendung als selbsterklärendes Differenzierungsmaterial

Die Wörter und Wendungen werden im Übungsheft mithilfe von Bildern und Mini-Comics eingeführt und erläutert. Dann werden sie von den Kindern geschrieben. Dies können viele Kinder vollkommen selbstständig und im eigenen Rhythmus erledigen.

Drei weitere Differenzierungen sind möglich:

- Die Inhalte werden zuvor im Unterricht erarbeitet. Die Kinder tragen dann die Lösungen selbstständig ein und kontrollieren mithilfe der Lösungsseiten.
- Die Kinder lesen zunächst die Lösungen. Dann legen sie diese beiseite und bearbeiten schriftlich die Aufgaben – und überprüfen wieder mit den Lösungen.

- Die Kinder übertragen die Lösungen direkt in ein Übungsheft. Danach üben sie mit einem zweiten Heft, in dem sie selbstständig arbeiten.

Der farbige Silbentrenner beim Lesen und Schreiben

Silben sind die Bausteine der deutschen Wörter. Die zweifarbige Markierung in Blau/Rot macht die Struktur der deutschen Schrift sichtbar. Das erleichtert das Lesen und das Leseverständnis. Um das richtige Schreiben von Anfang an zu unterstützen, sollten die Kinder auch in zwei Farben schreiben. Weitere Informationen zur Silbenmethode unter:

www.silbenmethode.de

Farbliche Hinterlegung der Artikel

Die Artikel folgen im Deutschen keiner Regel. Damit sie von Anfang an gemeinsam mit dem Nomen erlernt werden, sind sie in den Übungsheften farblich unterlegt, ebenso die Possessivpronomen und die unbestimmten Artikel (siehe Beilage). Es empfiehlt sich, Gegenstände im Klassenzimmer, verwendete Wortkärtchen oder Realmaterial mit Klebepunkten in den drei Farben zu kennzeichnen. Dadurch prägt sich der passende Artikel im Unterbewusstsein ein.

Weitere Markierungen

Da die Kinder über unterschiedlich entwickelte Spracherwerbsstrategien verfügen, werden systematisch Regelmäßigkeiten (z. B. bei Verben die Personalendungen) so kenntlich gemacht, dass die Schülerinnen und Schüler, die bereits bewusst die deutsche Sprache lernen, auch die für sie notwendige Unterstützung erhalten. Noch intuitiv-imitativ lernende Kinder können auf ihre Weise lernen, da sie durch nützliche Redewendungen und den benötigten Wortschatz schnell sprechen und interagieren können.

Wortschatz

Das Übungsheft „Wortschatztraining Deutsch“ vermittelt einen Basiswortschatz, der die Anforderungen aller Lehrpläne für Deutsch als Zweitsprache beinhaltet.

Motivation und Reflexion

Nach jeder Seite, die die Kinder erfolgreich bearbeitet haben (Selbstkontrolle oder Überprüfung durch die Lehrperson), dürfen sie als Belohnung den Sticker der entsprechenden Seite auf die richtige Stelle im Wimmelbild am Ende des Heftes kleben. Zum Schluss können mithilfe des ganzen Bildes die Fragen auf Seite 64 beantwortet werden.

Am Ende jedes Kapitels reflektieren die Kinder ihren Spracherwerb: In die Tabelle auf Seite 1 tragen sie das Datum der „Vollendung“ ein und überlegen, ob diese Seiten für sie (jeweils mit dem Smiley) einfach, mittelmäßig oder schwierig waren.

Beilagen zum Herausnehmen

- Lösungsheft
- Stickerbogen
- Wörterliste mit Online-Hörangeboten:
www.das-uebungsheft.de/1401-57

Was machen wir in der Schule?





Vorstellung



der	ein	mein	dein
die	eine	meine	deine
das	ein	mein	dein
die		meine	deine

Zahlen

eins	1	sechs	6	elf	11	sechzehn	16
zwei	2	sieben	7	zwölf	12	siebzehn	17
drei	3	acht	8	dreizehn	13	achtzehn	18
vier	4	neun	9	vierzehn	14	neunzehn	19
fünf	5	zehn	10	fünfzehn	15	zwanzig	20

Farben

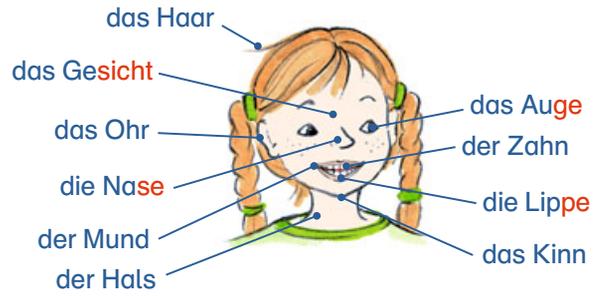
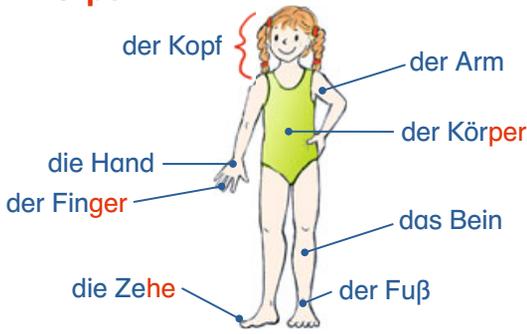
hellblau		hellgrün		hellrot		hellbraun	
blau		grün		rot		braun	
dunkelblau		dunkelgrün		dunkelrot		dunkelbraun	
gelb		rosa		grau		weiß	
orange		lila		schwarz		die Farbe	

In der Schule

die Schulsachen	der Bleistift	das Buch	der Buntstift	der Füller	das Heft	der Klebstoff	das Lineal	das Mäppchen	der Radiergummi	die Schere	der Schulranzen	der Spitzer											
die Schule	das Regal	der Computer	das Fenster	die Klasse	das Klassenzimmer	das Lehrerzimmer	der Ordner	der Pinsel	das Rektorat	der Schrank	der Schwamm	das Sekretariat	die Sporthalle	das Sporthemd	die Sporthose	die Sportschuhe	die Sporttasche	der Stuhl	die Tafel	der Tisch	die Treppe	die Tür	das Waschbecken
der Lehrer	die Lehrerin	die Rektorin	die Sekretärin	der Hausmeister	die Schülerin	der Schüler																	



Mein Körper



Kleidung



Gesund und krank

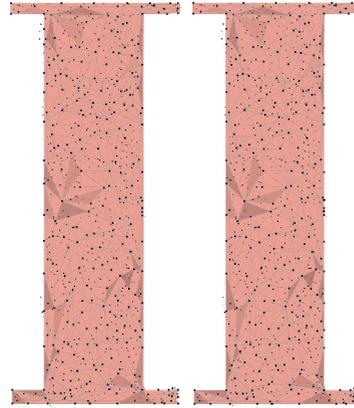


Anschluss finden

Deutsch

Wortschatztraining

Vorkurs Teil II

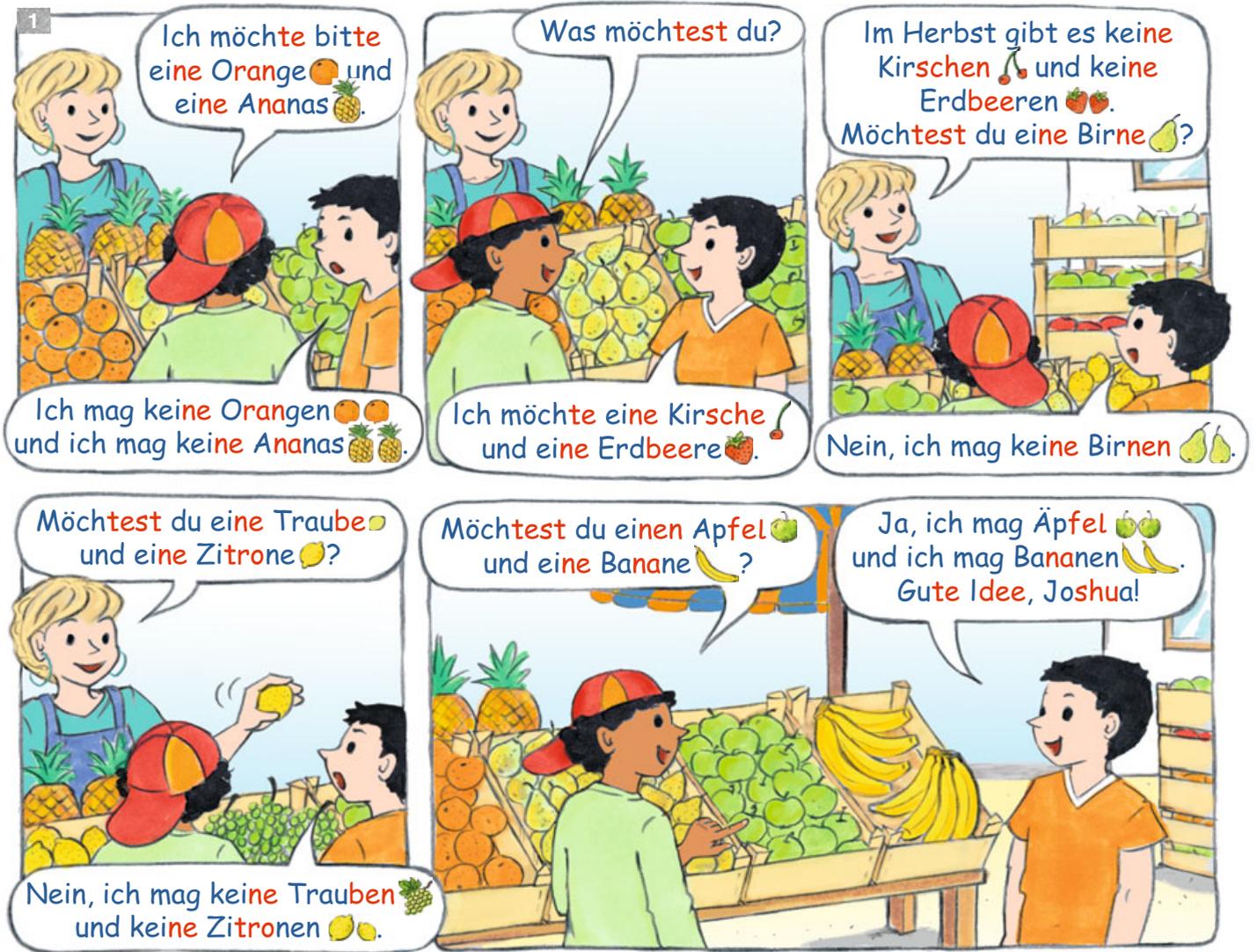


Name: _____

Klasse: _____

Thema	Seiten	Datum	War das ...?
Vorstellung, Herkunftsland	4 – 7		😊 😐 😞
Essen und Trinken	8 – 19		😊 😐 😞
Einkaufen	20 – 24		😊 😐 😞
Zu Hause	25 – 38		😊 😐 😞
Das Wetter	39 – 42		😊 😐 😞
Der Jahreskreis	43 – 50		😊 😐 😞
Die Uhrzeit	51 – 54		😊 😐 😞
Verkehrsmittel	55 – 58		😊 😐 😞
Sport	59 – 61		😊 😐 😞
Das kannst du jetzt alles	62 – 64		😊 😐 😞

■ Didaktische und methodische Hinweise	Was tust du?	36
..... 3	Was muss ich noch tun?	37
	Was ist los?	38
■ Vorstellung	■ Das Wetter	
<i>Herkunftsland, Wohnort, Adresse, Haustiere, Verben: 1./2./3. Person Singular/1. Person Plural, Possessivpronomen, Fragewörter: wie/woher/wo/welche/welcher, Fragesätze</i>	<i>Wetter, Kleidung, Akkusativ, Verben: 3. Person Plural, Adjektive, Zeitangaben, Fragewort: wie</i>	
Woher kommt sie/er?	Wie ist das Wetter?	39
Kennst du die Kinder?	Wie kann das Wetter sein?	40
In welcher Straße wohnst du?	Wie wird das Wetter?	41
Woher kommst du?	Was tragen sie bei welchem Wetter?	42
■ Essen und Trinken	■ Der Jahreskreis	
<i>Lebensmittel, Getränke, Gefäße, Obst, Gemüse, Kochen, Mahlzeiten, Geschirr, Besteck, Haushalt, bestimmter/unbestimmter Artikel, Nomen: Singular/Plural, Akkusativ, Verben: 1./2./3. Person Singular/1./3. Person Plural, Adjektive, Fragewort: wer, Fragesätze, Präfix, ja bitte/nein danke</i>	<i>Jahreszeiten, Monate, Wochentage, Kalender, Nomen: Singular/Plural, Verben: 1./3. Person Singular, Adjektive, Ordnungszahlen, Kausalsätze, Zeitangaben, Fragewort: was, Datum</i>	
Was trinkst du?	Wie heißen die Jahreszeiten?	43
Was möchtest du essen?	Wie heißen die Monate?	44
Was möchten sie essen?	Welche Jahreszeit magst du am liebsten?	45
Welches Obst magst du?	Wie heißen die Wochentage?	46
Welches Gemüse magst du?	Was steht auf dem Kalender?	47
Wie ist das Obst? Wie ist das Gemüse?	Heute, gestern oder morgen?	48
Wer mag was?	Welcher Monat ist der erste?	49
Kochst du mit uns?	Wie schreibe ich das Datum?	50
Was isst du zum Frühstück?	■ Die Uhrzeit	
Frühstücken wir gemeinsam?	<i>Uhrzeit, Uhr, Tageszeit, Fragewort: wie, Zeitangaben</i>	
Decken wir den Tisch?	Wie spät ist es?	51
Was kochen sie heute?	Kennst du die Uhr?	52
	Was machst du um ... Uhr?	53
	Wann ist das?	54
■ Einkaufen	■ Verkehrsmittel	
<i>Einkaufsdialog, Geschäfte, Oberbegriffe, Einkaufen, Nomen: Singular/Plural, Dativ, Akkusativ, Verben: 1./2. Person Singular/1. Person Plural, Adjektive, Höflichkeitsformen, Präpositionen, Fragewort: wo</i>	<i>Verkehrsmittel, Richtungsangaben, Verben: 3. Person Singular/3. Person Plural/Imperativ, Adjektive</i>	
Gehen wir zum Bäcker?	Wie können wir fahren?	55
Gehen wir einkaufen?	Womit fahren wir in die Ferien?	56
Was gibt es im Supermarkt?	Wie kommen die Kinder zur Schule?	57
Was kaufen sie wo?	Wie ist der Weg zur Schule?	58
Was bekomme ich in welchem Geschäft?	■ Sport	
	<i>Sport, Verben: 1./2. Person Singular, Superlativ, Fragewort: warum, Antwortsätze, Verneinung, Fragesätze</i>	
■ Zu Hause	Was ist dein Lieblingssport?	59
<i>Haus, Haushalt, Möbel, Schulsachen, Haustiere, Nomen: Singular/Plural, Akkusativ, Verben: 1./2./3. Person Singular/1./3. Person Plural/Imperativ, Possessivpronomen, Fragewort: wo, Präpositionen, ja/nein, Verneinung, Fragesätze, Tagesablauf, Gefühle</i>	Welche Sportart magst du? Welche magst du nicht?	60
Kennst du das Haus?	Welchen Sport macht ihr zusammen?	61
Was tun sie im Haus?	■ Das kannst du jetzt alles	
Wo sind ...?	<i>Präpositionen, Verben: 3. Person Singular, 3. Person Plural, Dativobjekt, Fragewort: wo?/wem?</i>	
Wer macht wo was?	Wo sind sie?	62
Wo ist ...?	Wem gehört ...?	63
Wo sind die Tiere?	Ein Rätsel zum Schluss	64
Kann ich helfen?		
Bist du fertig?		
Was müssen wir im Haus noch tun?		
Was machen die Kinder?		
Wie können wir helfen?		



2

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>	 	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	 	<input type="text"/>

3

 Möchtest du eine Zitrone? Ja, bitte. 

 _____ ? _____ 

 _____ ? _____ 

1

der Schrank



Das Buch ist **auf** dem Schrank.



Das Buch ist **neben** dem Schrank.



Das Buch ist **unter** dem Schrank.



Das Buch ist **vor** dem Schrank.



Das Buch ist **hinter** dem Schrank.



Das Buch ist **im** Schrank.

2



Der Füller _____ Schrank.



Der Füller _____ Schrank.



Der Füller _____ Schrank.



Der Füller _____ Schrank.

Der Füller _____ Schrank.

Der Füller _____ Schrank.



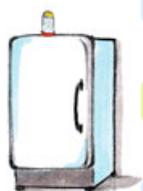
3

Salz
 Herd
 Kühlschrank
 Telefon
 Pfeffer
 Topf
 Fernseher
 Tisch

4



Das _____ ist _____.



Der _____ ist _____.

Das _____ ist _____.

Der _____ ist _____.



Bist du fertig?



2

Jakob, räumst du auf? Ja, ich räume auf.

Diana, _____? _____,

Ioannis, _____? Ja, _____.

3

Anna, kaufst du ein?

Nein, ich kaufe nicht ein. Ich bin schon fertig.

Aisha, _____?

_____, _____.

Michael, putzt du? ⚠

_____, _____.

4

 Wir _____.

 Wir _____.

 Wir _____.

 Wir _____.

 Wir _____.

 Wir _____.